

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية  
مادة إقتصاد ومناجمنت  
السنة الثانية ثانوي

سبتمبر 2018

## مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019 ، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها ، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلمات كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة ، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي ، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة . كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة ، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكيف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة - التي يرونها مناسبة وفق ماتقتضيه الكفاءة المرصودة ، شريطة المصادقة من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة .

## مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة؛ منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا، و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسلياً و بكل الجزئيات و الحثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو لدى و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل ، و اقتصر التقييم على منح علامات .

بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلالته، و اعتبار الكفاءة مبدأً منظماً للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي. كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة و التمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

**التدرج السنوي في بناء التعلّات وفق ميادين المادة**

**الوحدة (1) : المبادئ الأساسية للنشاط الاقتصادي**

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
النشاط الاقتصادي	يحدد مفهوم النشاط الاقتصادي ومضمونه	- يحدد طبيعة المشكلة الاقتصادية	<p>1. المشكلة الاقتصادية</p> <p>1.1. مفهوم المشكلة الاقتصادية</p> <p>2.1. الحاجات</p> <p>أ. تعريف الحاجات</p> <p>ب. خصائص الحاجات</p> <p>ج. تصنيف الحاجات</p> <p>3.1 الخيرات (الأموال)</p> <p>أ. تعريف الخيرات</p> <p>ب. تصنيف الخيرات</p> <p>ب 1. الخيرات الحرة</p> <p>ب 2. الخيرات الاقتصادية</p> <p>- تعريف الخيرات الاقتصادية</p> <p>- أنواع الخيرات الاقتصادية</p> <p>2. النشاط الاقتصادي</p> <p>1.2. تعريف النشاط الاقتصادي</p> <p>2.2. مضمون النشاط الاقتصادي</p> <p>- التقويم التحصيلي</p>	<p><u>وضعية 1</u>: نص يتضمن المشكل الذي يواجه الانسان اثناء سعيه لتلبية حاجاته بسبب محدودية الموارد</p> <p><u>وضعية 2</u> : مجموعة أمثلة من الواقع عن نشاطات يقوم بها الانسان</p> <p>تطبيقات تتضمن عدة حاجات وخيرات وأنشطة مختلفة ليتم تصنيفها</p>	<p>- يحدد مفهوم المشكلة الاقتصادية</p> <p>- يحدد مضمون نشاط اقتصادي</p>	2 سا
			<p>- ابراز مضمون النشاط الاقتصادي</p>	1 سا		

**الوحدة (2) : الأعوان الاقتصاديون**

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
النشاط الاقتصادي	- يحدد العلاقات بين مختلف فئات الأعوان الاقتصاديون	- يعرف العون الاقتصادي  - يحدد مختلف فئات الأعوان الاقتصاديون	1. تعريف الأعوان الاقتصاديون  2. فئات الأعوان الاقتصاديون 1.2. العائلات 2.2. المؤسسات الاقتصادية 3.2. المؤسسات المالية 4.2. الادارات العمومية 5.2. الخارج (العالم الخارجي)  - التقويم التحصيلي	<u>وضعية 1</u> : انطلاقا من معلومات تتعلق بأنشطة اقتصادية لأعوان يربط كل عون بنشاطه وبالتالي يستنتج التعريف	- يعرف العون الاقتصادي انطلاقا من نشاطه  - يحدد مختلف العلاقات بين الأعوان الاقتصاديون	2سا  2سا

### الوحدة (3) الدورة الاقتصادية

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
النشاط الاقتصادي	يحدد التدفقات الناشئة بين الأعوان الاقتصاديين	- تحديد التدفقات بين الأعوان للاقتصاديين	1. التدفقات الاقتصادية 1.1. تعريف التدفقات 2.1. أنواع التدفقات أ. التدفقات الحقيقية ب. التدفقات المالية (النقدية)	<u>وضعية 1</u> : معلومات عن معاملات بين أعوان اقتصاديين	- يميز بين التدفقات الحقيقية والمالية	1 <sup>سا</sup>
		- التفريق بين الدورة الحقيقية والمالية	2. الدورة الاقتصادية 1-2- الدورة الحقيقية 2-2- الدورة المالية	<u>وضعية 2</u> : انطلاقا من علاقات بين عونين يستنتج الدورة الاقتصادية البسيطة	- يحدد طبيعة الدورة الاقتصادية	1 <sup>سا</sup>
			-التقويم التحصيلي			

**الوحدة (4) : الإنتاج**

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
		- يعرف الإنتاج ويبين أهميته	1. تعريف الإنتاج 2. أهمية الإنتاج	<u>وضعية</u>	- يعرف الإنتاج	2س
	- يبين أشكال الإنتاج ويحدد القيمة المضافة	- يوضح أشكال الإنتاج	3. أشكال الإنتاج 1.3. الإنتاج السلعي 2.3. الإنتاج غير السلعي	<u>وضعية</u>	- يعرف أشكال الإنتاج	2س
	- يحسب القيمة المضافة	- يحسب القيمة المضافة	4. قياس الإنتاج ( القيمة المضافة ) 1.4. مفهوم القيمة المضافة 2.4. حساب القيمة المضافة  التقويم التحصيلي	<u>وضعية 3</u> : انطلاقا من مثال عددي عن نشاط مؤسسة يحسب القيمة المضافة	- يحسب القيمة المضافة	2س

## الوحدة (5) : عوامل الإنتاج وتنسيقها

2 <sup>سا</sup>		<p><u>وضعية 1:</u> معلومات عن معاملات بين أعوان اقتصاديين</p>	<p>1. العامل الطبيعي 1.1. تعريفه 2.1. أنواعه 3.1. دوره في العملية الإنتاجية 4.1. تقييم العامل الطبيعي</p>	<p>- يعرف مكونات العامل الطبيعي</p>		الإنتاج وعوامل الإنتاج
2 <sup>سا</sup>	<p>- يبرز الدور التكاملي لعوامل الإنتاج في عملية الإنتاج</p>	<p><u>وضعية 2:</u> انطلاقاً من علاقات بين عونين يستنتج الدورة الاقتصادية البسيطة</p>	<p>2. العمل 1.2. تعريف العمل 2.2. ضرورة العمل 3.2. تقسيم العمل 4.2. المظهر الديمغرافي في العمل أ. الدراسة الكمية للسكان ب. الدراسة النوعية للعمل</p>	<p>- يبين ضرورة العمل وتقسيمه</p>		
2 <sup>سا</sup>	<p>- يوضح دور الإنتاجية في قياس فعالية تنسيق عوامل الإنتاج</p>		<p>3. رأس المال 3-1- تعريفه 3-2- أهميته 3.3. أشكاله 4. تنسيق عوامل الإنتاج 1.4. مفهوم تنسيق عوامل الإنتاج 2.4. شروط تنسيق عوامل</p>	<p>- يبرز أهمية رأس المال</p>	<p>- يبين أهمية التنسيق بين عوامل الإنتاج</p>	<p>يحدد شروط تنسيق عوامل الإنتاج</p>



2سا	- يبين آثار التقدم التقني في العملية الانتاجية		<p>الإنتاج 3.4. الانتاجية</p> <p>5. التقدم التقني 1.5. تعريفه 2.5. مصادره 3.5. آثاره</p> <p>-التقويم التحصيلي</p>	<p>- يظهر آثار التقدم التقني على استعمال عوامل الانتاج</p>	<p>يحدد دور التقدم التقني في عملية الانتاج</p>	
-----	--	--	---	--	--	--

الوحدة (6): تخصيص الدخل

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الدخل وتخصيصه	- يبين كيفية تخصيص الدخل الوطني	- يقتصر على تعريف الدخل الوطني مع الإشارة إلى كيفية تخصيصه بإيجاز	1. تعريف الدخل الوطني 2. تخصيص الدخل الوطني	<u>1: الوضعية 1</u> : انطلاقا من نص اقتصادي يستنتج تعريف للدخل وكيفية تخصيصه	- يعرف الدخل ويبرز كيفية تخصيصه	1 سا
		- يحدد أنواع الاستهلاك مع ضرورة عدم الخلط بين بعض المفاهيم	<b>3. الاستهلاك</b> 1.3 تعريف الاستهلاك 2.3 أنواع الاستهلاك أ. الاستهلاك الوسيط والنهائي ب. الاستهلاك الفوري والتدريجي ج. الاستهلاك الفردي والجماعي	<u>الوضعية 2</u> : انطلاقا من أمثلة من الواقع يتم التمييز بين أنواع الاستهلاك	- يميز بين مختلف أنواع الاستهلاك	2 سا
		- تحديد وتفسير الميل المتوسط والميل الحدي للاستهلاك من خلال معطيات عددية لمستويات مختلفة من الدخل وخصيصه.	3.3 العوامل المؤثرة في الاستهلاك 4.3 العلاقة بين الاستهلاك والدخل	<u>الوضعية 3</u> : من مثال عددي لدخل أحد الأفراد يمكن استنتاج كل من الميل المتوسط والحدي للاستهلاك	- يحدد العوامل المؤثرة في الاستهلاك - بحسب الميلين المتوسط والحدي للاستهلاك	1 سا
		- التقويم التحصيلي				1 سا

**الوحدة 7 : تخصيص الدخل – الادخار والاستثمار**

الزمن المقترح	مؤشرات التقويم	أنماط الوضعيات التعليمية	المعارف كموارد	مركبات الكفاءة	الكفاءات الختامية	الميدان المفاهيمي
2سا	-يبين العوامل المؤثرة في الاستهلاك والادخار	<b>الوضعية 1:</b> نص اقتصادي عن الادخار والاستثمار	1. الادخار 1.1 تعريف الادخار واهميته 2.1 أنواع الادخار أ- الادخار الاختياري ب- الادخار الاجباري 3.1 العوامل المؤثرة في الادخار	- تحديد العلاقة بين الدخل والاستهلاك والإدخار		
2 سا	- يبين العلاقة بين الاستهلاك والادخار والاستثمار من خلال الميلين المتوسط والحددي	<b>الوضعية 2:</b> مثال عددي عن الدخل وكيف يخصص ومن ثم يحسب الميلين المتوسط والحددي	2. الاستثمار 1.2 تعريف الاستثمار وأهميته 2.2 تصنيف الاستثمارات 3.2 تمويل الاستثمارات أ . تعريف عملية التمويل ب. مصادر التمويل	- تصنيف الاستثمارات	يبين العلاقة بين كل من الاستهلاك والادخار والاستثمار	الدخل الوطني وتخصيصه
			- التقويم التحصيلي			

**الوحدة 8 : مدخل الى المؤسسة الاقتصادية**

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	- يبرز الدور الاقتصادي والاجتماعي للمؤسسة الاقتصادية وبيّن علاقاتها بمحيطها	- يعرف المؤسسة ويستنتج خصائصها وادوارها	1. تعريف المؤسسة الاقتصادية	<u>لوضعية 1</u> : مثال عن انشاء مؤسسة وبطاقتها الوصفية	- يعرف المؤسسة انطلاقا من مكوناتها	2 سا
			2. خصائص المؤسسة الاقتصادية	3. دور المؤسسة الاقتصادية	- يستنتج خصائص المؤسسة ودورها الاقتصادي والاجتماعي	
			3.4. تصنيف المؤسسات الاقتصادية	1.4 - معيار النشاط 2.4 - المعيار القانوني 3.4 - معيار الحجم	<u>الوضعية 2</u> : معطيات مجموعة من المؤسسات	- يصنف المؤسسات حسب كل معيار
	- يصنف المؤسسات الاقتصادية وفقا لمعيار النشاط والمعيار القانوني ومعيار الحجم	- يبرز العلاقة بين المؤسسة ومحيطها	5. المؤسسة ومحيطها 1.5 المحيط الاقتصادي 2.5 المحيط القانوني 3.5 المحيط السياسي 4.5 المحيط الثقافي والتكنولوجي	<u>الوضعية 3</u> : مخطط حول محيط المؤسسة لاستنتاج التأثير المتبادل	- علاقات المؤسسة بمحيطها	2 سا
			- التقويم التحصيلي			

## الوحدة 9 : المؤسسة والتقييم

الزمن المقترح	مؤشرات التقييم	أنماط الوضعيات التعليمية	المعارف كموارد	مركبات الكفاءة	الكفاءات الختامية	الميدان المفاهيمي
2 سا	يحدد خصائص التقييم	<b>الوضعية 1:</b> نص اقتصادي عن أهمية التقييم حسب القانون الجزائري يستنتج أهميته وخصائصه	3. مفاهيم أساسية 1.1. تعريف التقييم 2.1. خصائص التقييم 3.1. أنواع الموصفات أ- حسب الموضوع ب حسب النظام الأساسي	- يعرف التقييم ويبين خصائصه		
4 سا	- يحدد أنواع الموصفات - يبين فوائد التقييم بالنسبة للمنتج والمستهلك والبيئة	<b>الوضعية 2:</b> نص حول التقييم في المؤسسة وأهميته في ظل التنافس	4. التقييم في المؤسسة 1.2. علاقة التقييم بالمؤسسة 2.2. علاقة التقييم بالتوزيع أ- حماية المستهلك ب- حماية البيئة - التقييم التحصيلي	- يبين أهمية التقييم بالنسبة للمؤسسة - يبين فائدة التقييم في حماية كل من المنتج والمستهلك	- يبرز دور التقييم بالنسبة للمؤسسة والمستهلك	المؤسسة الاقتصادية

**الوحدة (10) : المؤسسة الاقتصادية والوظيفة التجارية**

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كمورد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	- يحدد مراحل عمليتي التمويين والتسويق	- الوظيفة التجارية	1. وظائف المؤسسة الاقتصادية	- ينجز المتعلم مخططا لمراحل عملية الشراء	- يحدد مراحل عملية الشراء	1سا
			1.1 - تعريف الوظيفة			1سا
			2.1 - أنواع الوظائف			1سا
			2. الوظيفة التجارية			1سا
المؤسسة الاقتصادية	- يحدد مراحل عمليتي التمويين والتسويق	- تعريف التسويق وتحديد مرحلته	1.2 - التمويين	- ينجز المتعلم مخططا يبين فيه مختلف مراحل تسويق المنتج	- يحدد مراحل عملية التسويق	1سا
			أ. تعريف التمويين			1سا
			ب. عملية الشراء - تعريفها - مراحلها			1سا
			ج. تسيير المخزونات			1سا
المؤسسة الاقتصادية	- تعريف التسويق وتحديد مرحلته	- تعريف التسويق وتحديد مرحلته	2.2 التسويق	- ينجز المتعلم مخططا يبين فيه مختلف مراحل تسويق المنتج	- يحدد مراحل عملية التسويق	1سا
			أ. تعريفه			1سا
			ب. المراحل المتعلقة بالتسويق - دراسة السوق - قنوات التوزيع - الأشهار			1سا
			- التقييم التحصيلي			1سا

**الوحدة 11: المبادئ الأساسية للمناجنت**

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كمورد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجنت	- يبين دور المسير في المنظمة	- يعرف المناجنت  - يبين دور المسير في المنظمة	1. تعريف المناجنت 2. الوظائف الأساسية لعملية التسيير	<u>الوضعية 1:</u> انطلاقاً من مجموعة عمليات تتعلق بالتسيير يعرفه ويستنتج وظائفه	- يحدد الوظائف الأساسية لعملية التسيير	2 سا
			3. المنظمة والتسيير 1.3- تعريف المنظمة 2.3- المسير أ. تعريف المسير ب - مهام المسير ج- دور المسير	<u>الوضعية 2:</u> انطلاقاً من أنشطة يقوم بها مدير مؤسسة يمكن استنتاج وظائف المسير	- يبين دور المسير	3 سا
			- التقويم التحصيلي			

الوحدة 12 : التخطيط والتنظيم

المقترح	الزمن	مؤشرات التقويم	أنماط الموضوعات التعليمية	المعارف كموارد	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية	الميدان المفاهيمي
3 <sup>سا</sup>		- يحدد أنواع وأهداف التخطيط	<u>الوضعية 1</u> : انطلاقا من نص حول أهمية التخطيط لعمل يستنتج تعريفه وأهدافه	1 - التخطيط 1.1. تعريف التخطيط 2.1. أنواع التخطيط 3.1. أهداف التخطيط	- تعريف التخطيط وتحديد أنواعه		
4 <sup>سا</sup>		- يحدد خطوات وأنواع التنظيم	<u>الوضعية 2</u> : انطلاقا من أمثلة عن عملية التنظيم في المؤسسة يعرفه ويحدد أهدافه	2- التنظيم 1.2. تعريف التنظيم 2.2. خطوات عملية التنظيم 3.2. أنواع التنظيم الهيكلي أ - حسب الوظائف ب - حسب تدرج المسؤولية • المستوى التأسيسي • المستوى الإداري • المستوى العملي	- تحديد خطوات التنظيم	يحدد دور التخطيط والتنظيم في عملية التسيير	المناجمت
				- التقويم التحصيلي			



### الوحدة 13: القيادة والرقابة

الزمن المقترح	مؤشرات التقويم	أنماط الوضعيات التعليمية	المعارف كموارد	مركبات الكفاءة	الكفاءات الختامية	الميدان المفاهيمي
2 سا	- يبين موضوع ومستوي وأنواع القرار	<u>الوضعية 1:</u> انطلاقا من نص اقتصادي حول أهمية دور المسير يمكن استنتاج تعريف وأهمية اتخاذ القرار	1. القيادة 1.1. تعريف وأهمية اتخاذ القرار 2.1. خصائص القرار 3.1. معايير القرار 4.1. المسير والقرار أ. موضوع القرار ب. مستوى القرار ج. أنواع القرار	- يبين دور المسير في المنظمة	- يحدد دور القيادة والرقابة في عملية التسيير	المناجمت ( علم التسيير )
3 سا	- يحدد مستويات الرقابة	<u>الوضعية 2:</u> انطلاقا من بعض الأهداف المسطرة في مؤسسة ما وأخرى محققة يمكن استنتاج تعريف الرقابة ومختلف مستوياتها	2. الرقابة 1.2. تعريف الرقابة 2.2. مستويات الرقابة  - التقويم التحصيلي	- يحدد مستويات الرقابة		

--	--	--	--	--	--	--