

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة التكنولوجيا

السنة الثانية شعبة تقني رياضي فرع هندسة ميكانيكية

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ومواصلة للإصلاحات التي باشرتھا، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّملة للسّنّدات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيديا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة -خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة؛ منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة من تقييم نسبة انجازها خطياً،

وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضّة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتأقن والحشو لدى والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات.

بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلّم وقدرات المتعلّم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأً منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي. كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

التقويم المرحلي للكفاءة	المدة الزمنية	السير المنهجي للوحدة		الوحدة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
		النشاطات	الموارد			
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	2 سا	<p>انطلاقاً من مشروع تنجز هذه النشاطات.</p> <p>نشاط 01: يكتشف تنظيم المؤسسة الإنتاجية</p> <p>نشاط 02: يتعرف على مركبات التنافسية</p> <p>نشاط 03: يكتشف مراحل مسعى المشروع</p>	<p>1 - المؤسسة الإنتاجية</p> <p>- تعريف</p> <p>- الوسط المحيطي للمؤسسة</p> <p>- هيكل المؤسسة الإنتاجية</p> <p>- الوظائف داخل المؤسسة</p> <p>- مركبات التنافسية</p> <p>- مسعى تكنولوجي</p> <p>2. تحليل القيمة</p> <p>- تعريف</p> <p>- مفاهيم أساسية</p> <p>* السوق * الاحتياج * المنتج</p> <p>* الزبون * المصمم المنجز * الوظيفة * الكلفة</p> <p>* القيمة * الجودة</p> <p>- مراحل مسعى تحليل القيمة</p> <p>3. التحليل الوظيفي</p> <p>- تعريف</p> <p>- التعبير عن الاحتياج</p> <p>* دفتر الشروط</p> <p>* دفتر الشروط الوظيفي</p> <p>- وظائف المنتج: * وظيفة إجمالية * وظيفة الخدمة * وظيفة تقنية * مخطط تنازلي</p> <p>(علبة A-0 فقط) * مخطط الأوساط المحيطية</p> <p>* مخطط الوظائف ال تقنية FAST</p>	<p>التحليل الوظيفي</p>	<p>- يعرف هيكل مؤسسة إنتاجية</p> <p>- يميز بين مركبات التنافسية</p>	<p>يتعرف على المؤسسة الإنتاجية</p>
	4 سا	<p>نشاط 04: يطلع على المفاهيم الأساسية لتحليل القيمة</p> <p>نشاط 05: يكتشف مراحل مسعى تحليل القيمة</p>	<p>- يعرف مراحل مسعى تحليل القيمة</p>			
	8 سا	<p>نشاط 06: يطلع على مكونات دفتر الشروط</p> <p>نشاط 07: يتعرف على مختلف الوظائف</p> <p>نشاط 08: يطلع ويتعرف على مختلف المخططات</p>	<p>- يعرف كيفية إعداد دفتر الشروط الوظيفي</p> <p>- يميز بين مختلف الوظائف</p> <p>- ينشئ مختلف المخططات</p>			
<p>تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية 01) 04 ساعات</p>						

التقويم المرحلي للكفاءة	المدة الزمنية	السير المنهجي للوحدة		الوحدة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة	
		النشاطات	الموارد				
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	04 سا	<p>انطلاقاً من مشروع تنجز هذه النشاطات.</p> <p>نشاط 01: يكتشف مختلف الرسومات</p> <p>نشاط 02: يتعرف على قواعد التمثيل</p>		<p>1 - عموميات حول الرسم التقني</p> <p>- تعريف - مختلف الرسومات</p> <p>* رسم تجميعي * رسم تعريفي * رسم تخطيطي</p> <p>* رسم منظوري * رسم مفكك</p> <p>- قواعد التمثيل</p> <p>* المقاسات * الإطار * المقاييس * جدول التسجيل</p> <p>* جدول التعيينات * الخطوط * الكتابة</p> <p>2 - الرسم المدعم بالحاسوب</p> <p>- تقديم البرمجية</p> <p>- تشخيص الواجهة</p> <p>- عارضات التحكم</p> <p>* أسلوب قطعة * أسلوب إصدار على المستوي * أسلوب تجميع</p>	<p>الرسم التقني</p>	<p>- يميز بين مختلف الرسومات</p> <p>- يطبق قواعد التمثيل</p> <p>- يميز بين مختلف الأساليب</p> <p>- يعرف استعمال مختلف الأدوات</p>	<p>يكتسب المفاهيم الأساسية الأولى للرسم التقني والرسم المدعم بالحاسوب</p>
	04 سا	<p>نشاط 03: يتعرف على البرمجية</p> <p>نشاط 04: يقوم بممارسات حول مختلف الأساليب</p>					
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	10 سا	<p>نشاط 01: يقرأ الرسم المنظوري بالألوان</p> <p>نشاط 02: يوزع المساقط وفق الطريقة الأوروبية</p> <p>نشاط 03: إتمام مساقط قطعة انطلاقاً من منظور</p> <p>نشاط 04: إتمام مساقط قطعة باستعمال خطوط التناسب</p> <p>نشاط 05: يطبق مبدأ الإسقاط على قطع موشورية</p> <p>نشاط 06: يطبق مبدأ الإسقاط على قطع دورانية</p>		<p>الإسقاطات العمودية</p> <p>- مبدأ الإسقاط - مستويات الإسقاط</p> <p>- إسقاط نقطة، خط، سطح - جسم (مكعب الإسقاط)</p> <p>- وضعية المساقط وتسميتها وتناسبها (أشكال موشورية ودورانية) بالطريقة أوروبية</p>	<p>الإسقاط العمودي</p>	<p>- يكمل مساقط ناقصة لقطع موشورية ودورانية</p> <p>- يستخرج ويرسم مساقط مختلفة لقطع موشورية ودورانية</p>	<p>يمثل جسم على مستوي بالمساقط الاعتيادية</p>
		<p>تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية 02 + دراسة تقنية 03) 06 ساعات</p>					

التقويم المرحلي للكفاءة	المدة الزمنية	السير المنهجي للوحدة		الوحدة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
		النشاطات	الموارد			
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	06سا	<p>نشاط01: يرسم أشكال بسيطة باستعمال عارضة الأدوات</p> <p>نشاط 02: تصميم قطع بإضافة ونزع المادة</p> <p>نشاط03: تصميم قطع بوظيفة التشكيل بالدوران</p> <p>نشاط 04: تصميم قطع باستعمال مساعد التنقيب</p>	<p>1 - نموذج خيالي ثلاثي الأبعاد - أسلوب عملي لإنشاء قطعة *التجسيم (بإضافة المادة) ونزع المادة *التشكيل بالدوران *استعمال مساعد التنقيب أشكال موشورية/ دورانية</p> <p>2 - تمثيل ثنائي الأبعاد - أسلوب عملي للإصدار على المستوي أشكال موشورية / دورانية</p>	<p>الرسم والتصميم المدعم بالحاسوب</p>	<p>- يصمم قطعة باستعمال أسلوب قطعة</p> <p>- ينشئ تمثيل ثنائي الأبعاد</p>	<p>ينشئ نموذج خيالي ثلاثي الأبعاد ويصدره على المستوي</p>
	04سا	<p>نشاط05: ينشئ تمثيل ثنائي الأبعاد (إصدار على المستوي)</p>	<p>تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية 04) 04 ساعات</p>			
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	02سا	<p>نشاط01: يسجل أبعاد على رسم على الوثائق</p> <p>نشاط 02: يحدد أبعاد قطعة باستعمال البرمجية</p>	<p>1 - تحديد الأبعاد - هدف قواعد التسجيل</p> <p>2 - التحديد باستعمال البرمجية(أسلوب عملي)</p>	<p>تحديد الأبعاد</p>	<p>تسجيل الأبعاد بالطريقة الإعتيادية وباستعمال البرمجية</p>	<p>يسجل أبعاد على رسم ثنائي الأبعاد</p>
		<p>تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية 05) 04 ساعات</p>				
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	04 سا	<p>نشاط01: يطبق مبدأ القطع ويختار التهشيرات</p> <p>نشاط 02: ينجز قطاعات بسيطة</p>	<p>1 - القطاعات * القطاعات البسيطة - هدف طريقة القطع تمثيل(قطاع، تهشيرات) * القطاعات الخاصة - قطاع منكسر - نصف قطاع - قطاع موضعي مقطع خارجي مقطع داخلي</p> <p>2 - القطع باستعمال البرمجية - أسلوب عملي للقطع</p>	<p>القطاعات</p>	<p>1 - يميز بين مختلف القطاعات والمقاطع</p> <p>2 - ينجز القطاعات والمقاطع باستعمال البرمجية</p>	<p>يمثل رسم بقطاع</p>
	02 سا	<p>نشاط03: ينجز قطاعات خاصة</p>				
	02 سا	<p>نشاط 04: ينجز القطع باستعمال البرمجية</p>				
<p>تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية 06) 02 ساعات</p>						

التقويم المرحلي للكفاءة	المدة الزمنية	السير المنهجي للوحدة		الوحدة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
		النشاطات	الموارد			
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	06سا	<p>نشاط01: يتعرف على اللولبة المترية ومميزتها</p> <p>نشاط 02: يمثل لولبة خارجية</p> <p>نشاط03: يمثل لولبة داخلية</p> <p>نشاط 04: يمثل تجميع لولبة خارجية ولولبة داخلية</p> <p>نشاط 05: يمثل لولبة خارجية ولولبة داخلية باستعمال البرمجية</p>	<p>1 - اللولبات *عموميات حول اللولبات</p> <p>- تعريف اللولبة- مميزات اللولبة المترية</p> <p>- تمثيل اللولبة (لولبة خارجية - لولبة داخلية)</p> <p>تمثيل اللولبة بالبرمجية</p> <p>- أسلوب عملي لإنجاز اللولبة * لولبة خارجية</p> <p>* لولبة داخلية*استعمال المساعد</p>	اللولبات	- يمثل اللولبات	يمثل اللولبات على رسم بياني
		تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية07) 04 ساعات				
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	02سا	<p>نشاط 01: يتعرف على مختلف الوصلات ورموزها</p> <p>نشاط 02: يتعرف على الحلول التكنولوجية للوصلة الاندماجية القابلة لل فك وغير القابلة لل فك</p> <p>نشاط 03: يتعرف على الحلول التكنولوجية للوصلة المتمحورة</p> <p>نشاط 04: يتعرف على الحلول التكنولوجية للوصلة الانزلاقية</p> <p>نشاط 05: يتعرف على الحلول التكنولوجية للوصلة المرنة</p> <p>نشاط 06: يتعرف على عناصر التشحيم والكتامة</p> <p>نشاط 07: يتعرف على مختلف الرسومات التخطيطية</p> <p>نشاط 08: ينجز سلسلة الأبعاد ويحسب البعد الوظيفي</p> <p>نشاط 09: يقوم بحساب توافقات مختلفة</p> <p>نشاط 10: يضع ساحات هندسية ورموز الخشونة على رسم</p>	<p>الوصلات الميكانيكية</p> <p>1 - نمذجة الوصلات الحركية</p> <p>- تعريف الوصلة- تمثيل مختلف الوصلات(ترميز)</p> <p>2 - الحلول التكنولوجية</p> <p>- صفات الوصلات وصلة اندماجية- وصلة متمحورة (بالانزلاق)- وصلة انزلاقية- وصلة مرنة- تشحيم وكتامة</p> <p>3 - التخطيط</p> <p>- رسم تخطيطي (وظيفي حركي وتكنولوجي)</p> <p>4 - دراسة الشروط الوظيفية</p> <p>- التحديد الوظيفي للأبعاد</p> <p>- التوافقات المساحات الهندسية- حالات السطوح</p>	الوصلات الميكانيكية	- يميز بين مختلف الوصلات - يختار الحل التكنولوجي المناسب للوصلة ويمثلها - يميز بين مختلف الرسومات التخطيطية - يتم رسم تخطيطي - يرسم سلسلة أبعاد ويحسب البعد الوظيفي - يحسب توافق - يضع المساحات الهندسية ورموز الخشونة على الرسم	يقوم بنماذجة الوصلات الميكانيكية
		تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية08 + دراسة تقنية09 + دراسة تقنية10) 08 ساعات				

التقويم المرحلي للكفاءة	المدة الزمنية	السير المنهجي للوحدة		الوحدة التعليمية	مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة	
		النشاطات	الموارد				
تطبيقات وتمارين	08 سا	<p>انطلاقا من مشروع تنجز هذه النشاطات.</p> <p>نشاط 01: يقوم بتجميع قطع لتكوين سند تقني باختيار مواد معينة</p> <p>نشاط 02: يقوم بتفكيك عناصر مكونة لسند تقني</p> <p>نشاط 03: يقوم بالتنشيطات الحركية المختلفة</p> <p>نشاط 04: يمثل تجميع بأسلوب ثنائي الأبعاد</p> <p>نشاط 05: يقوم بتجميعات مختلفة باستعمال المكتبة.</p>		<p>التجميعات بالبرمجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسلوب عملي للتجميع - أسلوب عملي للتفكيك - أسلوب عملي للتحريك (عارضه التنشيط الحركي) - إصدار التجميع على المستوي - أسلوب عملي لاختيار المواد - تجميع بعناصر موحدة (تفحص مكتبة البرمجية) 	<p>الرسم والتصميم المدعم بالحاسوب</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتحكم في الأسلوب العملي للتجميع والتفكيك - يقوم بالتنشيط الحركي - يصدر تمثيل ثنائي الأبعاد للتجميع 	<p>ينجز تجميع بواسطة البرمجية ويصدره على المستوى</p>
		<p>تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية 11) 04 ساعات</p>					
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	01 سا	<p>نشاط 01: يطلع على مختلف المواد</p> <p>نشاط 02: يصنف هذه المواد إلى معدنية وغير معدنية</p> <p>نشاط 03: يتعرف على المواد المعدنية</p> <p>نشاط 04: يتعرف على المواد غير المعدنية</p> <p>نشاط 05: يتعرف على عوامل الاختيار</p>		<p>1 - تصنيف عام للمواد</p> <ul style="list-style-type: none"> *المعدنية : -الحديدية -الغير الحديدية *اللدائن: - بوليمير (polymères) - مطاطية(élastomères) *الخزفية : - التقليدية - الصناعية * المتكونات (composites) <p>2. عوامل اختيار المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> *خصائص -ميكانيكية- فيزيائية- كيميائية - حيز التنفيذ - الاقتصادية 	<p>المواد</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على نوع المادة - يصنف المواد حسب العائلات 	<p>يميز بين مختلف المواد ومجالات استعمالها ضمن العلاقة منتج - أسلوب - مواد</p>
	02 سا						

التقويم المرحلي للكفاءة	المدة الزمنية	السير المنهجي للوحدة		الوحدة التعلمية	مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
		النشاطات	الموارد			
تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	04 سا	نشاط06: يتعرف على مراحل إعداد الأزهار وتعييناتها	3. المواد المعدنية إعداد، تعيين، مجال الاستعمال * المعادن الحديدية الأزهار: - الرمادية - الغرافيتية الأصلاب: - الغير ممزوجة - ضعيفة المزج - قوية المزج * المعادن غير الحديدية - النحاس وأمزجته - الألومنيوم وأمزجته 4.المواد غير المعدنية *اللدائن *المتكونات (مفاهيم ومجالات استعمالها) 5. طريقة الحصول على المنتجات: - القولية (بالرمل، بالقوطة) - الدرفلة - الحدادة بالقالب 6. توليد السطوح بنزع المادة *مبدأ توليد السطوح *شروط القطع - خراطة - تفريز - تنقيب - تجويف - تصحيح	المواد	- يشرح تعيين المعادن الحديدية وغير الحديدية - يميز بين مختلف الأساليب: القولبة، الدرفلة، الحدادة بالقالب والتشغيل - يختار المادة المناسبة - يختار الأسلوب المناسب	يميز بين مختلف المواد ومجالات استعمالها ضمن العلاقة منتج - أسلوب - مواد
		نشاط07: يتعرف على مراحل إعداد الأصلاب وتعييناتها				
	نشاط08: يتعرف على مراحل إعداد النحاس وتعيين أمزجته					
	نشاط09: يتعرف على مراحل إعداد الألومنيوم وتعيين أمزجته					
	نشاط10: يتعرف على اللدائن ومجال استعمالها					
	04سا	نشاط 11: يتعرف على المتكونات ومجال استعمالها				
	02سا	نشاط12: يتعرف على طريقة الحصول بالقولبة				
02سا	نشاط 13: يتعرف على طريقة الحصول بالدرفلة					
02سا	نشاط14: يتعرف على طريقة الحصول بالحدادة بالقالب					
04سا	نشاط 15: يتعرف على مبدأ توليد السطوح ويحدد شروط القطع					
تقييم الكفاءة: وضعية إدماج (دراسة تقنية12) 04 ساعات						